

УДК 378.147

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ПСИХОЛОГОВ ФСИН РОССИИ
НА БАЗЕ РОССИЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

А. Л. Иванов

*федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного
профессионального образования»,
доцент кафедры психотерапии и сексологии,
кандидат психологических наук*

И. Ю. Калмыкова

*федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Российская медицинская академия непрерывного
профессионального образования»,
доцент кафедры психотерапии и сексологии,
кандидат медицинских наук
e-mail: kaffpsiter@yandex.ru*

Согласно взаимным договоренностям между Министерством здравоохранения РФ и Федеральной службой исполнения наказаний РФ, с октября 2017 г. начат масштабный проект по повышению квалификации более 1 000 сотрудников службы ФСИН, занимающихся вопросами медико-психологического обеспечения, воспитательной, социальной и психологической работой в уголовно-исполнительной системе, не имеющий прецедентов в деятельности обоих ведомств. Цикл повышения квалификации получил название «Актуальные вопросы психотерапии и медицинской психологии в деятельности пенитенциарных психологов». Актуальность этой программы связана с необходимостью приобретения новых знаний, умений и навыков работы пенитенциарных психологов, с необходимостью развития новых компетенций на фоне развития психотерапии и клинической психологии, с усложнением требований руководства службы ФСИН к подготовке специалистов для проведения высококачественной квалифицированной работы как с сотрудниками, так и со спецконтингентом — осуж-

денными. Возросла потребность общества в надежности и профессионализме работы всей системы исполнения наказаний.

К пенитенциарным психологам сегодня справедливо предъявляются высокие требования: способность свободно ориентироваться в профессиональной области, обладать большим объемом знаний и навыков в пограничных областях: служебная психодиагностика, психологическое консультирование, полимодальная психотерапия и психокоррекция, социальная медицина и реабилитация. Очевидно, что лишь немногие выпускники профильных психологических вузов системы ФСИН, распределяемые для службы на должности пенитенциарных психологов, обладают необходимыми для выполнения своих прямых профессиональных обязанностей навыками и компетенциями [1].

Разработанная нами на кафедре психотерапии и сексологии РМАНПО новая модель повышения квалификации пенитенциарного психолога реализуется в рамках Программы, рассчитанной на 144 часа, и включает четыре базовых модуля: 1) основы служебной психодиагностики (30 часов); 2) мультимодальная психотерапия и психокоррекция (30 часов); 3) организация комплексной медико-психологической реабилитации и адаптации (30 часов); 4) развитие междисциплинарного командного взаимодействия медицинских работников, воспитательных структур и пенитенциарных психологов в интересах совершенствования служебной деятельности (30 часов). В каждом учебном модуле соотношение аудиторных и практических занятий распределено в пропорции 1:1.

На аудиторные занятия в каждом модуле отводится 14 часов, на отработку навыков в форме тренингов — 14 часов, на контрольное занятие по усвоению модуля в целом — 2 часа.

Раскрывая содержание учебных модулей, преподаватели кафедры учли пожелания Управления воспитательной, социальной и психологической работы ФСИН относительно конкретизации обучения в зависимости от контингента, к которому применяется психологическое воздействие. Так, в учебном модуле 1 предусмотрены следующие блоки: а) новейшие психологические методики для отбора персонала на основе 25-го кадра; б) инновационные подходы к изучению личности осужденного [1].

В учебный модуль 2 включены блоки: а) эффективные методы психотерапии и психокоррекции сотрудников в условиях несения службы; б) эффективные методы психотерапевтической и психокоррекционной помощи осужденным.

Учебный модуль 3 состоит из блоков: а) современные методы медико-психологической реабилитации сотрудников службы на реабилитационном этапе восстановительного лечения; б) эффективные методы ресоциализации осужденных с помощью психокоррекционных исправительных тренингов.

Учебный модуль 4 раскрывается в блоках: а) эффективные методы сплочения служебных коллективов, профилактика посттравматических стрессовых состояний сотрудников службы; б) психолого-педагогические и психокоррекционные методы формирования позитивной мотивации в среде осужденных.

Основной акцент в повышении квалификации пенитенциарных психологов делается на формирование способности и готовности последних выполнять служебные обязанности в междисциплинарной команде (пенитенциарный психолог, воспитатель, медицинский работник), на эффективное выполнение служебных обязанностей в экстремальных, напряженных ситуациях, а также в условиях профессиональной деформации в интересах развития профессиональной мотивации [2], а также и на формирование конструктивного правового поведения сотрудников службы и на успешную социальную адаптацию к условиям заключения и последующую социализацию в гражданское общество осужденных.

В результате освоения Программы планируется у обучающихся пенитенциарных психологов развивать новые компетенции, которые соответствуют приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1181, утвердившему Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 (Клиническая психология):

- готовность к разработке программ клинико-социального обследования состояний сотрудников и осужденных как индивидов и групп, находящихся в ситуациях социальной дезадаптации (ПСК-6.2);

- готовность к применению методов психологического сопровождения (психотерапии и психокоррекции методами полимодальной психотерапии) индивидов и групп в ситуациях социального риска (ПСК-6.3);

- готовность оказывать психологическую помощь сотрудникам и осужденным в выборе стратегий совладания в трудных жизненных ситуациях (ПСК-6.4);

- готовность к использованию технологий восстановительного правосудия, навыков психологического управления, самоуправления и медитации в условиях конфликта в правозначимых ситуациях (ПСК-6.5);

- готовность к применению методов диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации (ПСК-6.6); готовность к разработке стратегий клинико-социальной реабилитации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений (ПСК-6.7);

- готовность к организации слаженной бесконфликтной совместной командной междисциплинарной деятельности с коллегами (социальными и медицинскими работниками, воспитателями, сотрудников надзора и охраны (ПСК-6.8).

Новые компетенции, которые развиваются у обучаемых пенитенциарных психологов:

1) способность к взаимодействию в мультидисциплинарной команде сотрудников ФСИН;

2) способность к управлению мультидисциплинарной командой профильных специалистов, исполняющих воспитательные, социальные, психологические и медицинские функции в местах лишения свободы [2].

Контрольным мероприятием, завершающим обучение, стало написание и защита обучающимися творческих эссе по соответствующей тематике. Опыт повышения квалификации более 120 пенитенциарных психологов на базе кафедры психотерапии и сексологии РМАНПО в 2017 году позволил сделать следующие выводы:

1. Комплексный интегральный подход к повышению квалификации пенитенциарных психологов позволяет значительно повысить их эффективность в выполнении служебных обязанностей, сформировать высокую мотивацию на развитие личностных и профессиональных качеств.

2. Как показали результаты сдачи слушателями зачета по курсу, более 58 % слушателей получили отличные оценки, 49 % на отлично защитили творческие эссе по курсу, 78 % получили значимые новые навыки комплексного обследования сотрудников и осужденных в интересах глубокого и всестороннего психологического изучения, 83 % из них получили принципиально новые знания по основам полимодальной психотерапии, 92 % слушателей получили первый практический опыт использования методов мультимодальной психотерапии в группах сотрудников и осужденных, 28 % заявили о готовности возглавить отделы психологической службы в своих исправительных учреждениях.

Вопросы взаимодействия кафедры психотерапии РМАНПО и Управления воспитательной, социальной и психологической службы ФСИН по вопросам повышения квалификации были конструктивно обсуждены на Итоговом международном конгрессе года «Возможности психотерапии, психологии и консультирования в сохранении и развитии здоровья и благополучия человека, семьи, общества», который был организован Общероссийской профессиональной психотерапевтической лигой, Национальной ассоциацией развития психотерапевтической и психологической науки и практики «Союз психотерапевтов и психологов», кафедрой психотерапии и сексологии Российской медицинской академии непрерывного последипломного образования и прошел в ноябре 2017 г. на базе Академии ФСИН в Рязани. Как отмечается в материалах Конгресса, 50 сотрудников психологической службы уголовно-исполнительной системы, прошедших курс обучения по теме «Психотерапия и медицинская психология в деятельности пенитенциарных психологов», приняли участие в засе

дании секции по пенитенциарной психологии, где обсуждались вопросы совершенствования психологической работы с осужденными путем развития психотерапевтического направления работы [3].

Участие психологов уголовно-исполнительной системы в подобных мероприятиях способствует их интеграции в психологическое сообщество России, расширяет профессиональный кругозор и сферу применяемых в работе методов, способствует популяризации их деятельности.

В планах на 2018 год уже предусмотрены качественные изменения в повышении квалификации пенитенциарных психологов в связи с полученной обратной связью как от обучаемых, так и от руководства службы.

Список основных источников

1. Иванов, А. Л. Возможности использования новейших методов медико-психологической диагностики на основе технологии 25-го кадра применительно к заключенным и персоналу исправительных учреждений в системе Федеральной службы исполнения наказаний / А. Л. Иванов // Педагогика и психология: перспективы развития : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 28 окт. 2017 г. / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, Харьков. нац. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды, Актюб. регионал. гос. ун-т им. К. Жубанова, ЦНС «Интерактив плюс» ; редкол.: О. Н. Широков (глав. ред.) [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 255–259. [Вернуться к статье](#)

2. Иванов, А. Л. Роль тренинга интервизии в сплочении экспертной мультидисциплинарной команды специалистов / А. Л. Иванов, О. А. Кабинова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 3 дек. 2017 г. / Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, Актюб. регионал. гос. ун-т им. К. Жубанова, Кыргыз. эконом. ун-т им. М. Рыскулбекова, ЦНС «Интерактив плюс» ; редкол.: О. Н. Широков (глав. ред.) [и др.]. – Чебоксары, 2017. – С. 100–102. [Вернуться к статье](#)

3. Новости ФСИН России (официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gospres.ru/2017/10/13/psihologi-uis-prinyali-uchastie-v-itogovom-mezhdunarodnom-kongresse-goda/>. – Дата доступа: 06.03.2018. [Вернуться к статье](#)